

#BRINDE MATEMÁTICA ALFABETIZAÇÃO



ATENÇÃO

ESTE MATERIAL É APENAS UM BRINDE
PARA EXPRESSAR NOSSA GRATIDÃO PELA
CONFIANÇA DE NOSSOS CLIENTES NA
NUUDEM KIDS!
PARA CONHECER MAIS SOBRE NOSSA GAMA
DE MATERIAIS ACESSE:

NUUDEMkids.com



APERTE AQUI



NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

CONHECENDO OS NÚMEROS

REESCREVA OS NÚMEROS NA NUVEM:

0



1



2



3



4



5



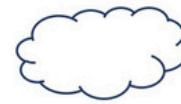
6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16



17



18



19



20



(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.



NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

TREINANDO OS NÚMEROS

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4

5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5

6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6

7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7

8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8

9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9

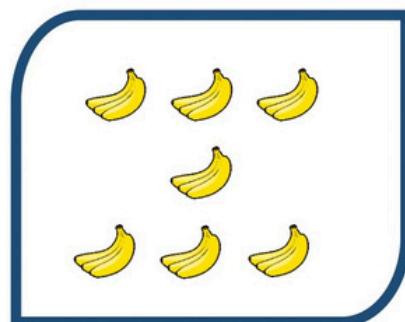
(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.



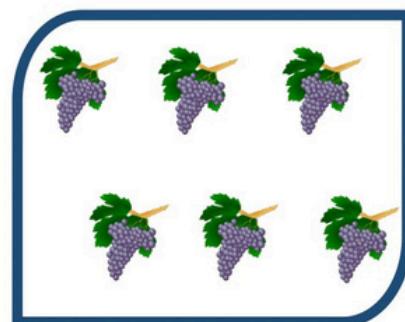
NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

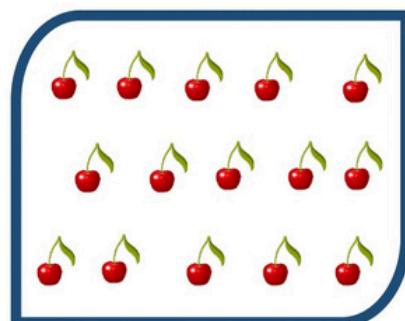
ESCREVA A QUANTIDADE DE FRUTAS EM CADA CASO:



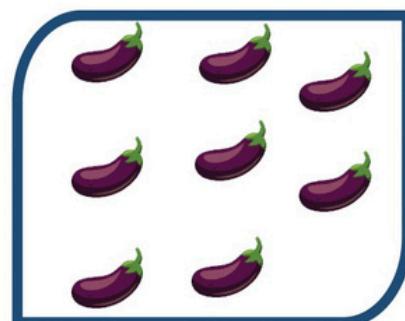
$$= \underline{\quad}$$



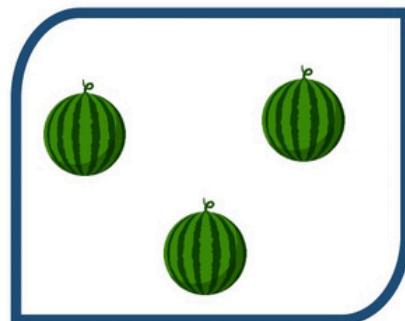
$$= \underline{\quad}$$



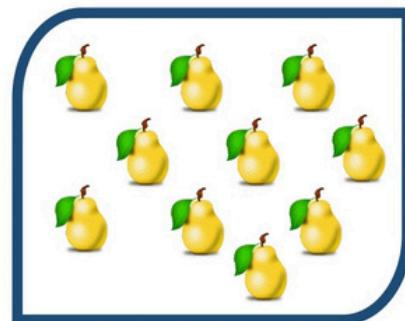
$$= \underline{\quad}$$



$$= \underline{\quad}$$



$$= \underline{\quad}$$



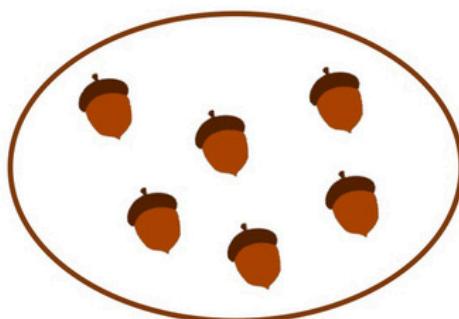
$$= \underline{\quad}$$

(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

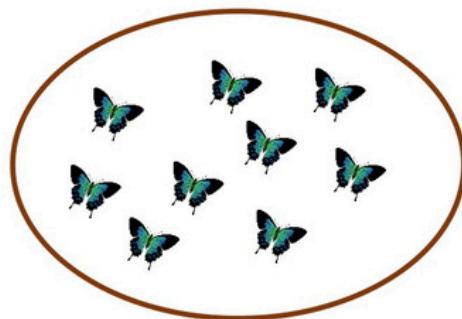
NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

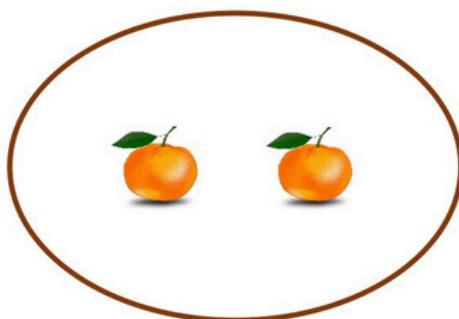
CIRCULE A QUANTIDADE DE ELEMENTOS QUE CONTEM EM CADA GRUPO:



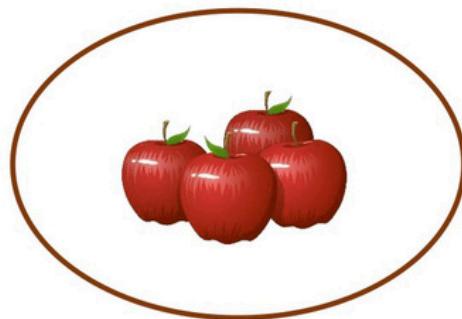
1 - 3 - 4 - 6 - 9



2 - 4 - 5 - 7 - 9



1 - 2 - 5 - 6 - 8

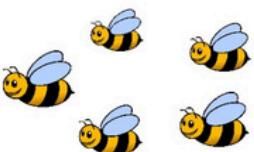


1 - 3 - 4 - 6 - 9

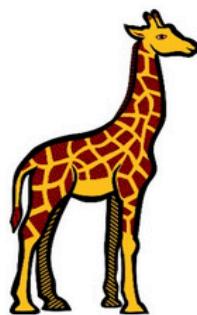
(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____



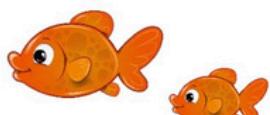
2



3



5



1

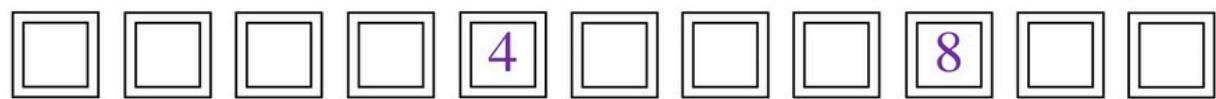


7

(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____



(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

UNIDADES

1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9

LIGUE OS NÚMEROS A SEUS RESPECTIVOS NOMES:

1

Quatro

2

Sete

3

Um

4

Nove

5

Três

6

Dois

7

Oito

8

Cinco

9

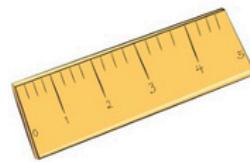
Seis

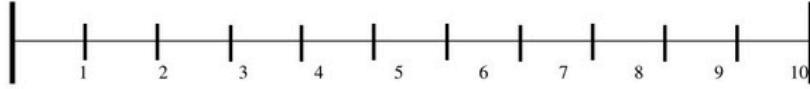
(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais até ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.

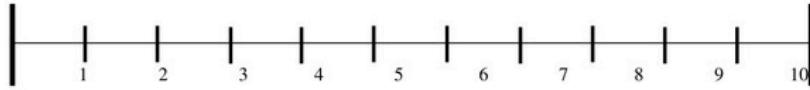
NOME: _____

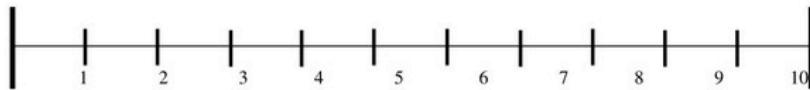
DATA: ____ / ____ / ____

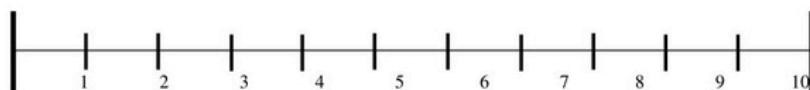
RETA NUMÉRICA

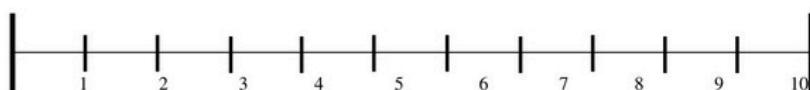


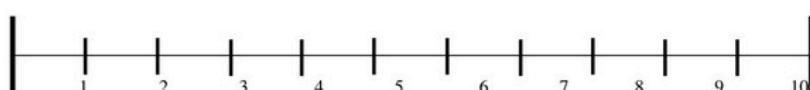
$$3 + 6 = \boxed{\quad}$$
 

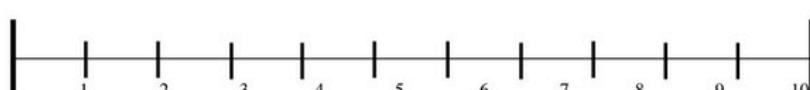
$$1 + 9 = \boxed{\quad}$$
 

$$7 + 2 = \boxed{\quad}$$
 

$$1 + 5 = \boxed{\quad}$$
 

$$8 + 2 = \boxed{\quad}$$
 

$$6 + 3 = \boxed{\quad}$$
 

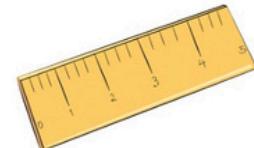
$$3 + 4 = \boxed{\quad}$$
 

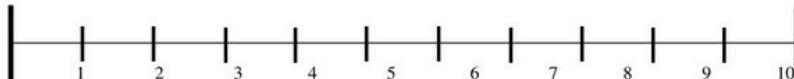
(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais

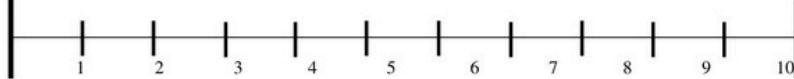
NOME: _____

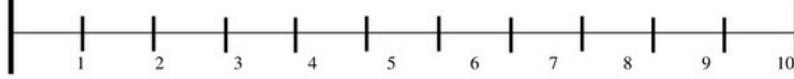
DATA: ____ / ____ / ____

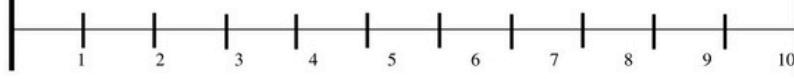
RETA NUMÉRICA

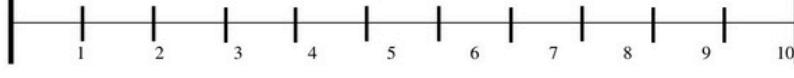


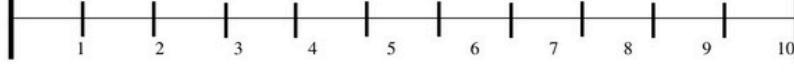
$$3 - 1 = \boxed{\quad}$$
 | 

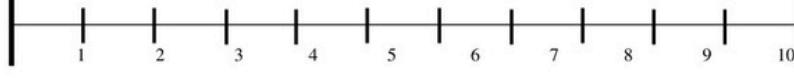
$$9 - 1 = \boxed{\quad}$$
 | 

$$7 - 2 = \boxed{\quad}$$
 | 

$$5 - 2 = \boxed{\quad}$$
 | 

$$8 - 3 = \boxed{\quad}$$
 | 

$$9 - 5 = \boxed{\quad}$$
 | 

$$8 - 4 = \boxed{\quad}$$
 | 

(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

DESCUBRA QUAIS NÚMEROS ESTÃO FALTANDO PARA COMPLETAR A OPERAÇÃO:

$$6 + \boxed{} = 9$$

$$3 + \boxed{} = 5$$

$$2 + \boxed{} = 7$$

$$8 + \boxed{} = 10$$



$$1 + \boxed{} = 8$$

$$3 + \boxed{} = 5$$

$$\boxed{} + 1 = 9$$

$$\boxed{} + 1 = 4$$

$$\boxed{} + 5 = 7$$

$$\boxed{} + 2 = 6$$

(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

MATERIAL DOURADO



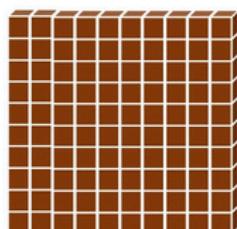
**CUBINHO
1 UNIDADE**

C	D	U
		1



**BARRA
1 DEZENA =
10 CUBINHOS**

C	D	U
	1	0



**PLACA
1 CENTENA =
10 BARRINHAS =
100 CUBINHOS**

C	D	U
1	0	0

(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

10 – UMA DEZENA

10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19

LIGUE O NÚMERO NO SEU DEVIDO NOME:

10	DEZENOVE
11	QUATORZE
12	DOZE
13	QUINZE
14	TREZE
15	DEZOITO
16	DEZ
17	ONZE
18	DEZESSETE
19	DEZESSEIS

(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais até ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.



NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

CIRCULE O NÚMERO MAIOR EM CADA CASO:

15 18

19 16

11 19

15 10 13

17 11 10

CIRCULE O NÚMERO MENOR EM CADA CASO:

14 19

13 16

12 19

19 10 16

17 13 09

(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.



NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

20 – DUAS DEZENAS

20 – 21 – 22 – 23 – 24 – 25 – 26 – 27 – 28 – 29

1. RESOLVA AS OPERAÇÕES E LIGUE A SUA RESPECTIVA RESPOSTA:

$20 + 1$

VINTE E DOIS

$20 + 3$

VINTE E SETE

$20 + 5$

VINTE E OITO

$20 + 7$

VINTE E UM

$20 + 8$

VINTE E CINCO

$20 + 2$

VINTE E TRÊS

(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros



NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

1. ESCREVA O NÚMERO QUE VEM ANTES:

	15
--	----

	25
--	----

	29
--	----

	11
--	----

	22
--	----

	19
--	----

1. PINTE A RESPOSTA CERTA:

A) 2 DEZENAS E 6 UNIDADES.

26

22

B) 2 DEZENAS E 8 UNIDADES.

21

28

C) 2 DEZENAS E 5 UNIDADES.

25

29

D) 2 DEZENAS E 1 UNIDADE.

22

21

E) 2 DEZENAS E 7 UNIDADES.

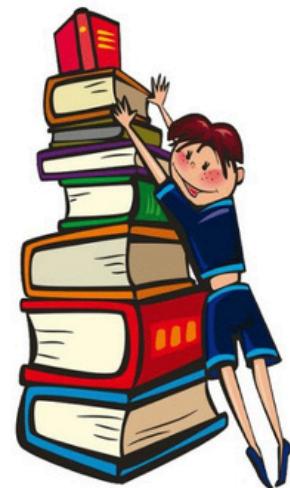
27

37

F) 2 DEZENAS E 9 UNIDADES.

29

39



(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

30 – TRÊS DEZENAS

30 – 31 – 32 – 33 – 34 – 35 – 36 – 37 – 38 – 39

1. RESOLVA AS OPERAÇÕES E LIGUE A SUA RESPECTIVA RESPOSTA:

$30 + 1$

TRINTA E DOIS

$30 + 3$

TRINTA E CINCO

$30 + 5$

TRINTA E UM

$30 + 7$

TRINTA E SETE

$30 + 8$

TRINTA E TRÊS

$30 + 2$

TRINTA E OITO

(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros



NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

1. PINTE A RESPOSTA CERTA:

A) 3 DEZENAS E 6 UNIDADES.

36

32

B) 3 DEZENAS E 8 UNIDADES.

31

38

C) 3 DEZENAS E 5 UNIDADES.

35

39

D) 3 DEZENAS E 1 UNIDADE.

32

31

E) 4 DEZENAS E 7 UNIDADES.

37

47

F) 4 DEZENAS E 9 UNIDADES.

49

39

2. COMPLETE:

20		22	23					28	
	31			34			37		

(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.



NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

40 – QUATRO DEZENAS

40 – 41 – 42 – 43 – 44 – 45 – 46 – 47 – 48 – 49

40 - Quarenta
41 - Quarenta e um
42 - Quarenta e dois
43 - Quarenta e três
44 - Quarenta e quatro

45 - Quarenta e cinco
46 - Quarenta e seis
47 - Quarenta e sete
48 - Quarenta e oito
49 - Quarenta e nove

1. ESCREVA O NÚMERO QUE VEM DEPOIS:

40	
----	--

45	
----	--

48	
----	--

41	
----	--

35	
----	--

39	
----	--

(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

1. PINTE A RESPOSTA CERTA:

A) 4 DEZENAS E 3 UNIDADES.

49 43

B) 4 DEZENAS E 7 UNIDADES.

47 48

C) 4 DEZENAS E 1 UNIDADE.

41 49

D) 4 DEZENAS E 2 UNIDADES.

42 41

E) 4 DEZENAS E 4 UNIDADES.

47 44

F) 4 DEZENAS E 8 UNIDADES.

48 84

COMPLETE:

30	31			34			37		39
		42			45				49

(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.



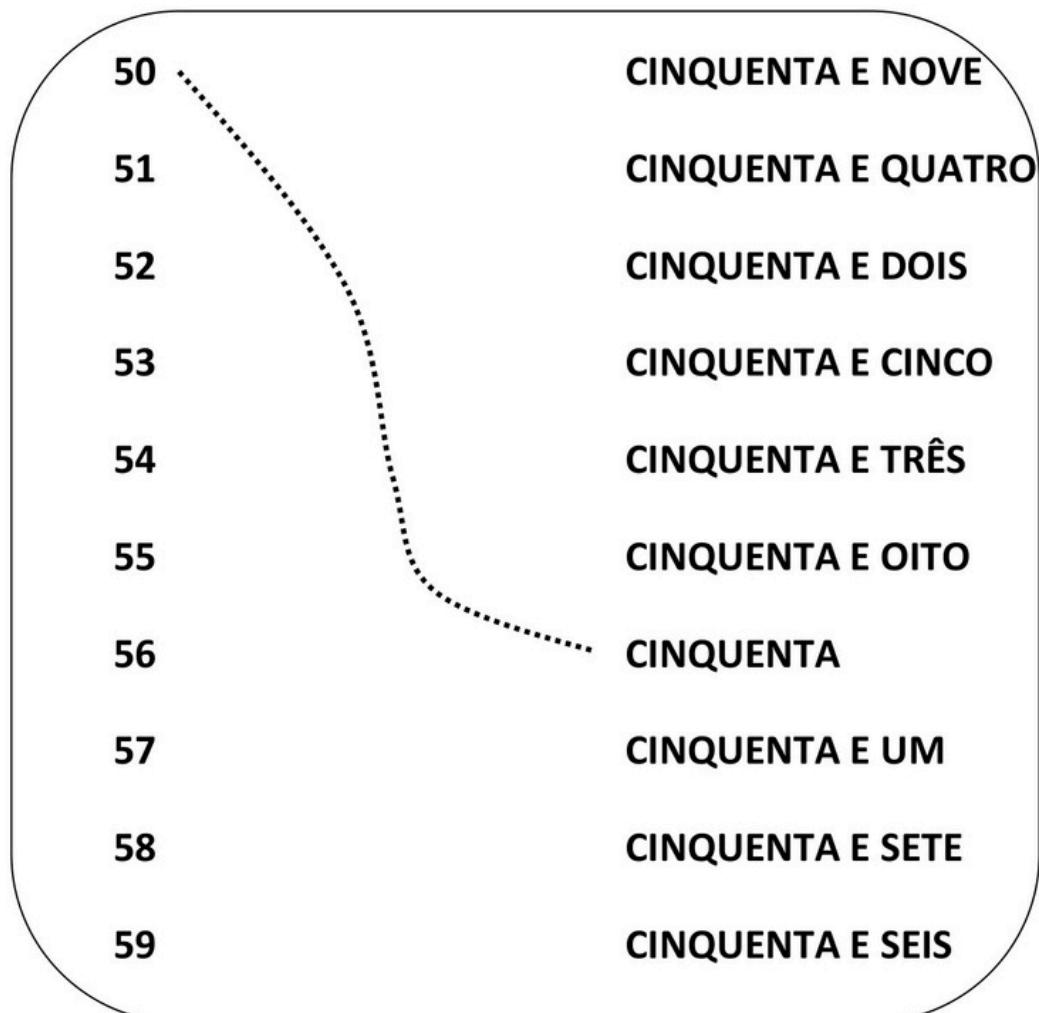
NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

50 – CINCO DEZENAS

50 – 51 – 52 – 53 – 54 – 55 – 56 – 57 – 58 – 59

LIGUE O NÚMERO NO SEU DEVIDO NOME:



(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

1. ESCREVA EM ALGARISMOS O ANTECESSOR E O SUCESSOR:

_____ - 52 - _____

_____ - 54 - _____

_____ - 55 - _____

_____ - 57 - _____

_____ - 58 - _____

_____ - 51 - _____

2. COMPLETE:

D	U
5	0

D	U

D	U
5	2

D	U

D	U

D	U
5	5

D	U

D	U

D	U
5	8

D	U

(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.



NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

60 – SEIS DEZENAS

60 - 61 - 62 - 63 - 64 - 65 - 66 - 67 - 68 - 69

60 - Sessenta
61 - Sessenta e um
62 - Sessenta e dois
63 - Sessenta e três
64 - Sessenta e quatro

65 - Sessenta e cinco
66 - Sessenta e seis
67 - Sessenta e sete
68 - Sessenta e oito
69 - Sessenta e nove

COMPLETE:

D	U
6	0

D	U

D	U

D	U
6	3

D	U

D	U
6	5

D	U

D	U

D	U

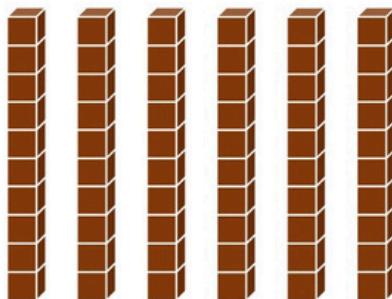
D	U
6	9

(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros

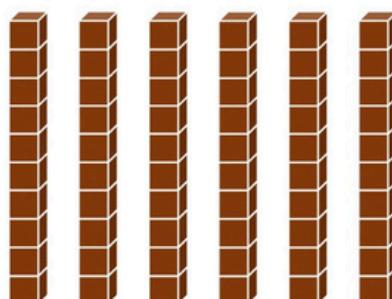
NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

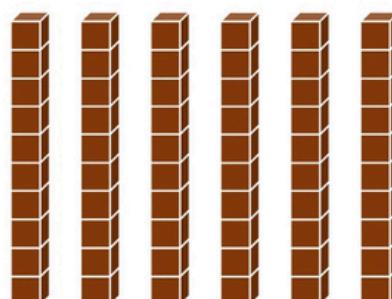
DESCUBRA O NÚMERO CORRESPONDE EM CADA CASO E PREENCHA A TABELINHA:



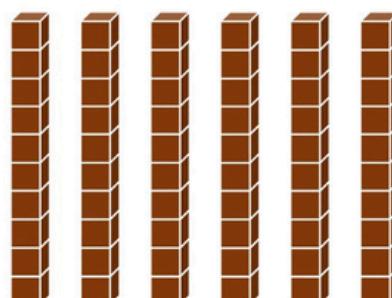
D	U



D	U



D	U



D	U

(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

70 – SETE DEZENAS

70 – 71 – 72 – 73 – 74 – 75 – 76 – 77 – 78 – 79

70 - Setenta

71 - Setenta e um

72 - Setenta e dois

73 - Setenta e três

74 - Setenta e quatro

75 - Setenta e cinco

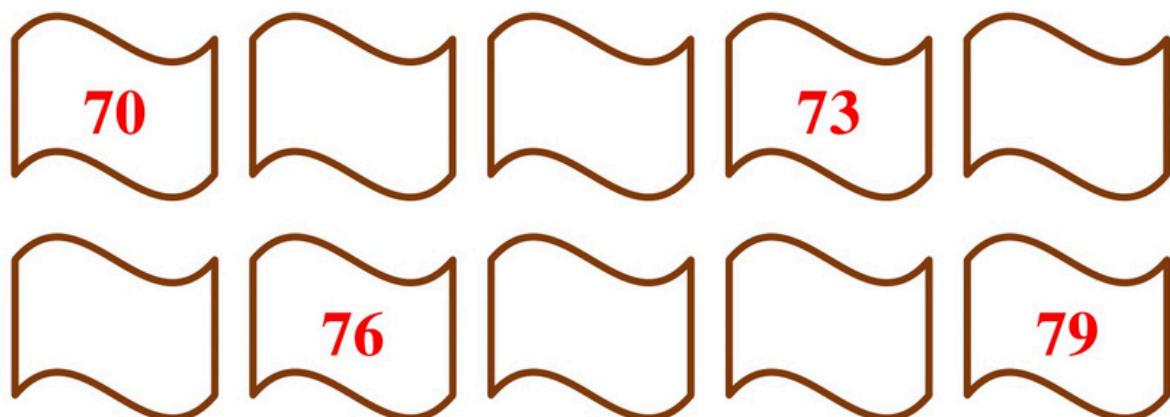
76 - Setenta e seis

77 - Setenta e sete

78 - Setenta e oito

79 - Setenta e nove

COMPLETE:

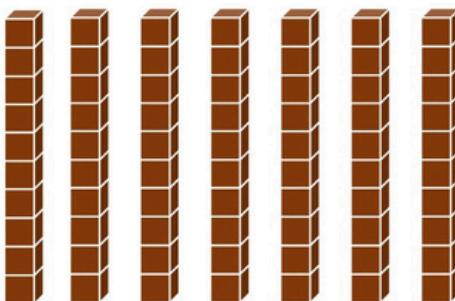


(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros

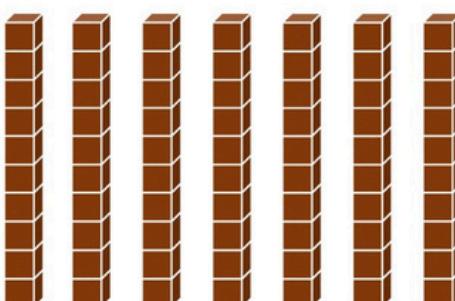
NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

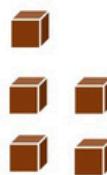
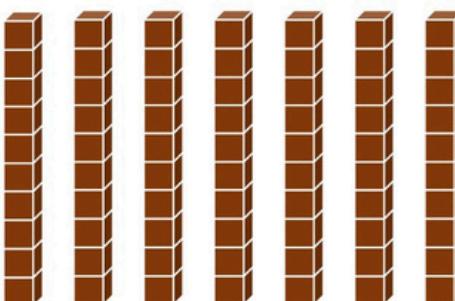
DESCUBRA O NÚMERO CORRESPONDE EM CADA CASO E PREENCHA A TABELINHA:



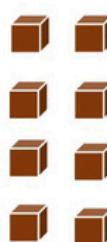
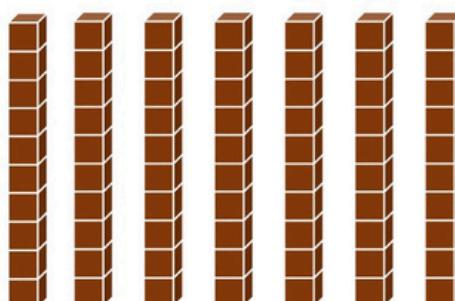
D	U



D	U



D	U



D	U

(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

80 – OITO DEZENAS

80 - 81 - 82 - 83 - 84 - 85 - 86 - 87 - 88 - 89

80 - Oitenta

81 - Oitenta e um

82 - Oitenta e dois

83 - Oitenta e três

84 - Oitenta e quatro

85 - Oitenta e cinco

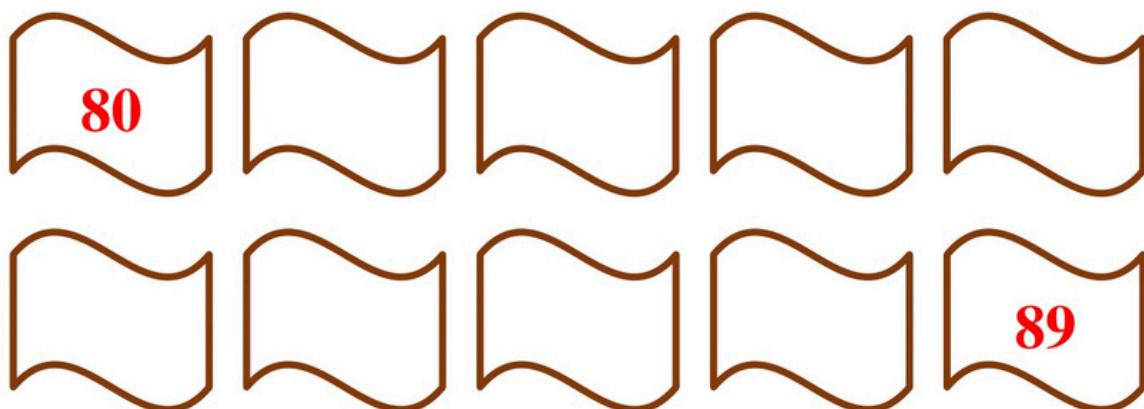
86 - Oitenta e seis

87 - Oitenta e sete

88 - Oitenta e oito

89 - Oitenta e nove

COMPLETE:



(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

90 – NOVE DEZENAS

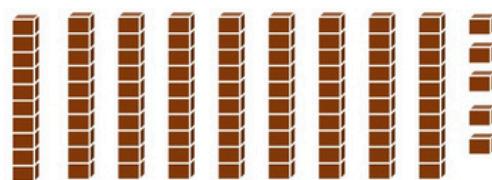
90 - 91 - 92 - 93 - 94 - 95 - 96 - 97 - 98 - 99

90 - Noventa
91 - Noventa e um
92 - Noventa e dois
93 - Noventa e três
94 - Noventa e quatro

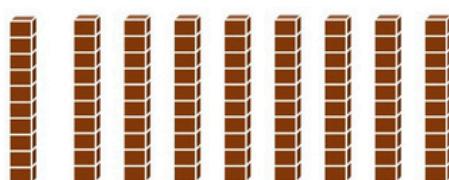
95 - Noventa e cinco
96 - Noventa e seis
97 - Noventa e sete
98 - Noventa e oito
99 - Noventa e nove

LIGUE AS DEZENAS E UNIDADES NAS SUAS REPRESENTAÇÕES:

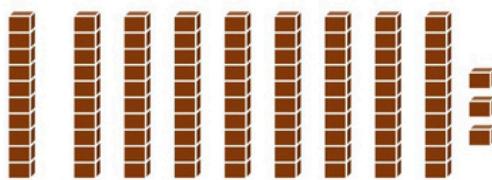
D	U
9	0



D	U
9	3



D	U
9	5

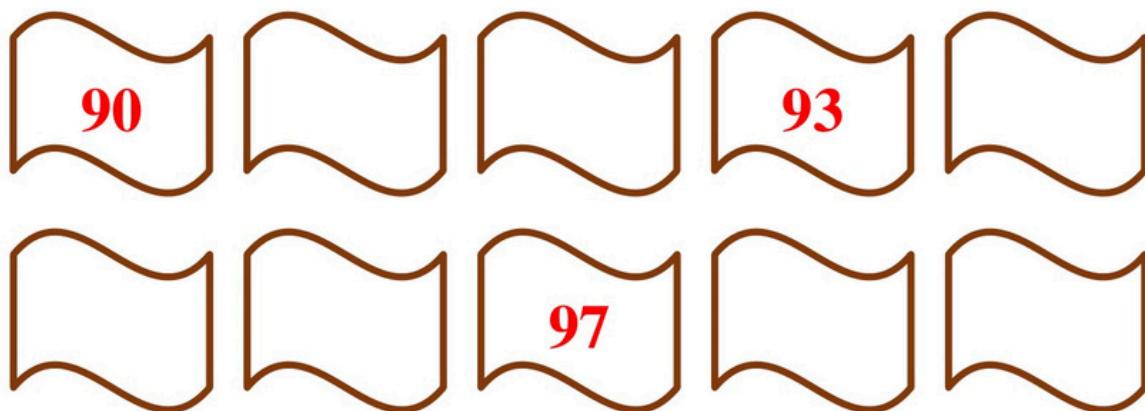


(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

COMPLETE:



ESCREVA EM ALGARISMOS O ANTECESSOR E O SUCESSOR:

_____ - 91 - _____

_____ - 93 - _____

_____ - 95 - _____

_____ - 97 - _____

_____ - 96 - _____

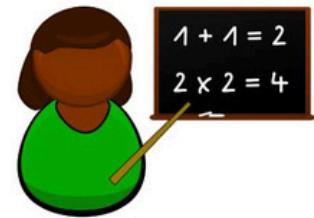
_____ - 98 - _____

(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.



NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____



CONTINHAS DE ADIÇÃO

$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline 3 & 3 \\ \hline 2 & 5 \\ \hline \end{array} \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline 1 & 5 \\ \hline 3 & 2 \\ \hline \end{array} \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline 6 & 8 \\ \hline 2 & 1 \\ \hline \end{array} \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline 8 & 4 \\ \hline 0 & 5 \\ \hline \end{array} \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline 1 & 7 \\ \hline 2 & 1 \\ \hline \end{array} \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline 6 & 3 \\ \hline 1 & 1 \\ \hline \end{array} \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline 5 & 5 \\ \hline 1 & 2 \\ \hline \end{array} \\ + \end{array}$$

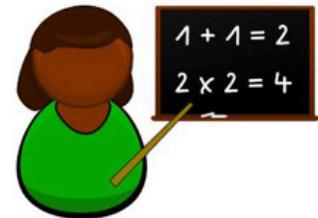
$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline 1 & 6 \\ \hline 1 & 3 \\ \hline \end{array} \\ + \end{array}$$

(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

CONTINHAS DE SUBTRAÇÃO


$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|} \hline \textbf{D} & \textbf{U} \\ \hline 3 & 3 \\ \hline 2 & 1 \\ \hline \end{array} \\ - \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|} \hline \textbf{D} & \textbf{U} \\ \hline 8 & 5 \\ \hline 3 & 2 \\ \hline \end{array} \\ - \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|} \hline \textbf{D} & \textbf{U} \\ \hline 6 & 8 \\ \hline 2 & 1 \\ \hline \end{array} \\ - \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|} \hline \textbf{D} & \textbf{U} \\ \hline 8 & 9 \\ \hline 0 & 5 \\ \hline \end{array} \\ - \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|} \hline \textbf{D} & \textbf{U} \\ \hline 8 & 7 \\ \hline 2 & 1 \\ \hline \end{array} \\ - \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|} \hline \textbf{D} & \textbf{U} \\ \hline 6 & 3 \\ \hline 1 & 1 \\ \hline \end{array} \\ - \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|} \hline \textbf{D} & \textbf{U} \\ \hline 6 & 5 \\ \hline 1 & 4 \\ \hline \end{array} \\ - \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|} \hline \textbf{D} & \textbf{U} \\ \hline 1 & 6 \\ \hline 1 & 3 \\ \hline \end{array} \\ - \end{array}$$

(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

1. ANALISE A SEQUÊNCIA E ORGANIZE EM ORDEM CRESCENTE:

A)

15, 16, 11, 10, 13, 12, 14

R: _____



B)

27, 22, 26, 23, 25, 24

R: _____



C)

33, 36, 31, 32, 37, 34, 35

R: _____



D)

49, 45, 47, 48, 46, 44, 50

R: _____



(EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

1. ANALISE A SEQUÊNCIA E ORGANIZE EM ORDEM DECRESCENTE:

A)

35, 36, 31, 30, 33, 32, 24



R: _____

B)

17, 12, 16, 13, 15, 14



R: _____

C)

53, 56, 51, 52, 57, 54, 55



R: _____

D)

69, 65, 67, 68, 66, 64, 70



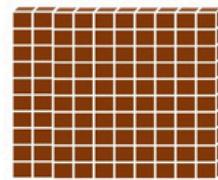
R: _____

(EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

CEM E CENTO - 100



1. ESCREVA EM ALGARISMOS OS NÚMEROS:

a) CEM _____

h) CENTO E TRINTA E TRÊS _____

b) CENTO E UM _____

i) CENTO E DEZ _____

c) CENTO E NOVE _____

j) CENTO E QUARENTA E DOIS _____

d) CENTO E QUINZE _____

k) CENTO E SETENTA E NOVE _____

e) CENTO E VINTE E UM _____

l) CENTO E OITENTA E CINCO _____

f) CENTO E CINQUENTA E TRÊS _____

m) CENTO E CINQUENTA E QUATRO _____

g) CENTO E NOVENTA _____

n) CENTO E VINTE E SETE _____

2: COMPLETE A TABELA:

100	101	102					107	108	
110		112	113		115				119
120	121	122				126		128	
130			133	134			137		
140					145				
150		152				156			
160				164				168	
170					175				
180	181								189
190			193				197		

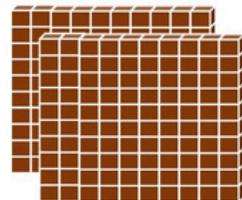
(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais até ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.



NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

DUZENTOS - 200



1. ESCREVA EM ALGARISMOS OS NÚMEROS:

a) DUZENTOS _____

b) DUZENTOS E UM _____

c) DUZENTOS E NOVE _____

d) DUZENTOS E QUINZE _____

e) DUZENTOS E VINTE E UM _____

f) DUZENTOS E TRÊS _____

g) DUZENTOS E NOVENTA _____

h) DUZENTOS E TRINTA E TRÊS _____

i) DUZENTOS E DEZ _____

j) DUZENTOS E QUARENTA E DOIS _____

k) DUZENTOS E SETENTA E NOVE _____

l) DUZENTOS E OITENTA E CINCO _____

m) DUZENTOS E CINQUENTA E UM _____

n) DUZENTOS E VINTE E SETE _____

2: COMPLETE A TABELA:

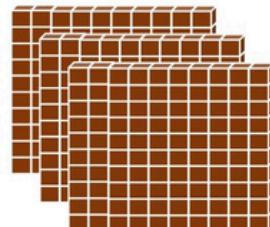
200	201	202			205			208	
210					215		217		219
220	221			224		226		228	
230		232	233						239
240	241						247		
250		252				256			
260	261			264				268	
270		272							279
280	281	282				286			
290		292					297		

(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais até ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

TREZENTOS - 300



1. ESCREVA EM ALGARISMOS OS NÚMEROS:

a) TREZENTOS _____

b) TREZENTOS E UM _____

c) TREZENTOS E NOVE _____

d) TREZENTOS E QUINZE _____

e) TREZENTOS E VINTE E UM _____

f) TREZENTOS E TRÊS _____

g) TREZENTOS E NOVENTA _____

h) TREZENTOS E TRINTA _____

i) TREZENTOS E DEZENOVE _____

j) TREZENTOS E QUARENTA E SETE _____

k) TREZENTOS E SETENTA _____

l) TREZENTOS E OITENTA E UM _____

m) TREZENTOS E CINQUENTA E NOVE _____

n) TREZENTOS E VINTE E OITO _____

2: COMPLETE A TABELA:

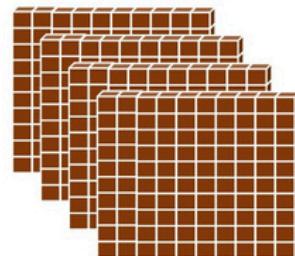
300	301	302			305			308	
310			313				317	318	
320	321	322							329
330		332			335			338	
340	341						347		
350		352	353					358	
360	361			364			367		
370					375				379
380	381	382				386			
390		392					397		

(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais até ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

QUATROCENTOS - 400



1. ESCREVA EM ALGARISMOS OS NÚMEROS:

a) QUATROCENTOS _____

b) QUATROCENTOS E UM _____

c) QUATROCENTOS E NOVE _____

d) QUATROCENTOS E QUINZE _____

e) QUATROCENTOS E VINTE E UM _____

f) QUATROCENTOS E TRÊS _____

g) QUATROCENTOS E NOVENTA _____

h) QUATROCENTOS E TRINTA _____

i) QUATROCENTOS E DEZENOVE _____

j) QUATROCENTOS E QUARENTA _____

k) QUATROCENTOS E SETENTA _____

l) QUATROCENTOS E OITENTA _____

m) QUATROCENTOS E CINQUENTA _____

n) QUATROCENTOS E VINTE E OITO _____

2: COMPLETE A TABELA:

400	401	402			405	406			
410		412		414				418	419
420	421		423						429
430		432		434				438	
440	441		443				447		
450				454	455			458	
460	461		463			466			469
470					475				479
480		482		484		486			
490		492							499

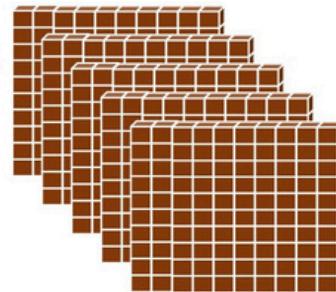
(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais até ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.



NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

QUINHENTOS - 500



1. ESCREVA EM ALGARISMOS OS NÚMEROS:

a) QUINHENTOS _____

b) QUINHENTOS E UM _____

c) QUINHENTOS E NOVE _____

d) QUINHENTOS E QUINZE _____

e) QUINHENTOS E VINTE E UM _____

f) QUINHENTOS E QUATRO _____

g) QUINHENTOS E DEZ _____

h) QUINHENTOS E TRINTA E UM _____

i) QUINHENTOS E DEZENOVE _____

j) QUINHENTOS E QUARENTA E DOIS _____

k) QUINHENTOS E SETENTA _____

l) QUINHENTOS E OITENTA _____

m) QUINHENTOS E CINQUENTA _____

n) QUINHENTOS E VINTE E OITO _____

2: COMPLETE A TABELA:

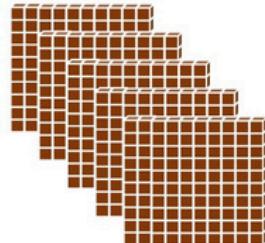
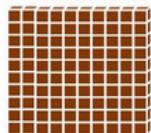
500	501	502		504					509
510	511		513				517	518	
520		522		524		526			
530	531							538	539
540		542	543				547		
550	551				555			558	
560	561		563			566			569
570				574				578	
580		582		584		586			
590	591				595				

(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais até ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

SEISCENTOS - 600



1. ESCREVA EM ALGARISMOS OS NÚMEROS:

a) SEISCENTOS _____

b) SEISCENTOS E UM _____

c) SEISCENTOS E DOIS _____

d) SEISCENTOS E QUINZE _____

e) SEISCENTOS E VINTE E UM _____

f) SEISCENTOS E CINCO _____

g) SEISCENTOS E DEZ _____

h) SEISCENTOS E TRINTA E TRÊS _____

i) SEISCENTOS E DEZOITO _____

j) SEISCENTOS E QUARENTA E UM _____

k) SEISCENTOS E SETENTA E CINCO _____

l) SEISCENTOS E OITENTA E SETE _____

m) SEISCENTOS E CINQUENTA _____

n) SEISCENTOS E NOVENTA E NOVE _____

2: COMPLETE A TABELA:

600	601	602		604					609
610		612	613			616	617		
620	621			624	625				629
630			633				637	638	
640		642				646			
650	651			654	655			658	
660		662	663			666			669
670		672						678	
680			683		685	686			689
690	691								

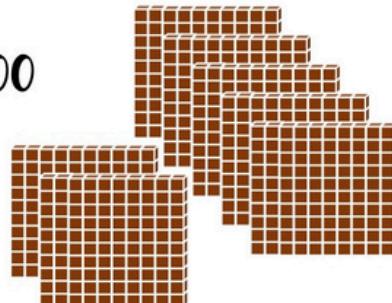
(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais até ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

SETECENTOS - 700

1. ESCREVA EM ALGARISMOS OS NÚMEROS:



- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| a) SETECENTOS _____ | h) SETECENTOS E TRINTA _____ |
| b) SETECENTOS E UM _____ | i) SETECENTOS E DEZOITO _____ |
| c) SETECENTOS E DOIS _____ | j) SETECENTOS E QUARENTA E UM _____ |
| d) SETECENTOS E TRÊS _____ | k) SETECENTOS E SETENTA E CINCO _____ |
| e) SETECENTOS E VINTE E UM _____ | l) SETECENTOS E OITENTA E SETE _____ |
| f) SETECENTOS E CINCO _____ | m) SETECENTOS E CINQUENTA _____ |
| g) SETECENTOS E DEZ _____ | n) SETECENTOS E NOVENTA _____ |

2: COMPLETE A TABELA:

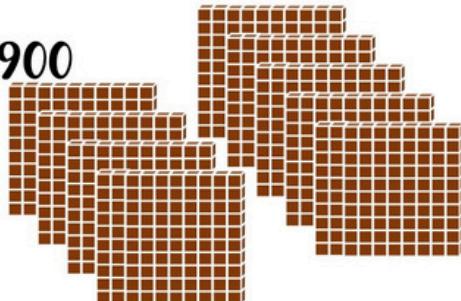
700	701	702				706			709
710					715	716			719
720	721	722			725			728	
730			733			736	737		
740		742		744					749
750	751					756		758	
760		762	763		765				769
770	771			774				778	
780			783			786			789
790		792			795			798	

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

NOVECENTOS - 900

1. ESCREVA EM ALGARISMOS OS NÚMEROS:



a) NOVECENTOS _____

h) NOVECENTOS E VINTE E DOIS _____

b) NOVECENTOS E DOIS _____

i) NOVECENTOS E TRINTA _____

c) NOVECENTOS E CINCO _____

j) NOVECENTOS E QUARENTA _____

d) NOVECENTOS E NOVE _____

k) NOVECENTOS E SETENTA E CINCO _____

e) NOVECENTOS E ONZE _____

l) NOVECENTOS E OITENTA E DOIS _____

f) NOVECENTOS E DEZENOVE _____

m) NOVECENTOS E NOVENTA _____

g) NOVECENTOS E VINTE _____

n) NOVECENTOS E NOVENTA E NOVE _____

2: COMPLETE A TABELA:

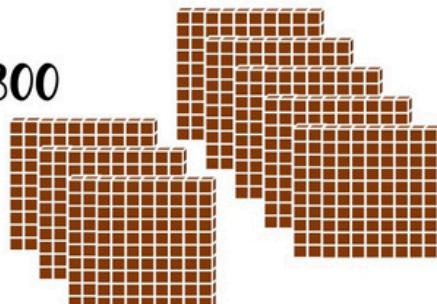
900	901	902			905				909
910			913	914				918	919
920		922			925	926			
930	931			934	935			938	939
940		942	943	944		946			949
950	951			954			957	958	
960		962	963	964			967		969
970	971				975			978	979
980		982	983	984					989
990	991					996		998	

(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais até ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

OITOCENTOS - 800



1. ESCREVA EM ALGARISMOS OS NÚMEROS:

a) OITOCENTOS _____

b) OITOCENTOS E UM _____

c) OITOCENTOS E DOIS _____

d) OITOCENTOS E QUATRO _____

e) OITOCENTOS E VINTE E UM _____

f) OITOCENTOS E SETE _____

g) OITOCENTOS E DEZ _____

h) OITOCENTOS E DEZESSETE _____

i) OITOCENTOS E DEZENOVE _____

j) OITOCENTOS E QUARENTA E UM _____

k) OITOCENTOS E SETENTA E CINCO _____

l) OITOCENTOS E OITENTA E SETE _____

m) OITOCENTOS E VINTE E OITO _____

n) OITOCENTOS E NOVENTA E UM _____

2: COMPLETE A TABELA:

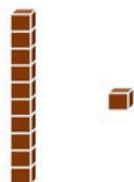
800	801	802				806			809
810				814	815			818	
820	821	822				826		828	
830			833		835		837		
840		842	843			846			849
850	851			854				858	
860		862	863		865				869
870				874		876	877		
880	881		883						889
890		892		894				898	899

(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais até ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.

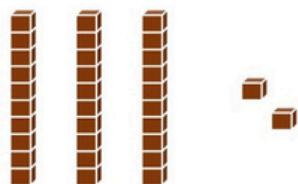
NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

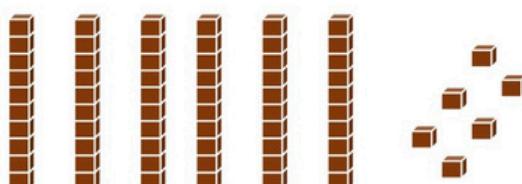
DESCUBRA O NÚMERO CORRESPONDE EM CADA CASO E PREENCHA A TABELINHA:



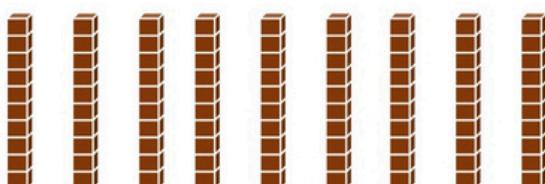
D	U



D	U



D	U



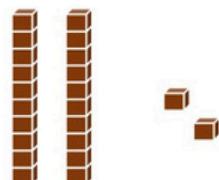
D	U

(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

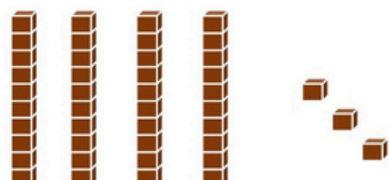
NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

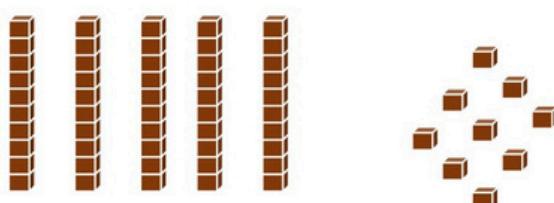
DESCUBRA O NÚMERO CORRESPONDE EM CADA CASO E PREENCHA A TABELINHA:



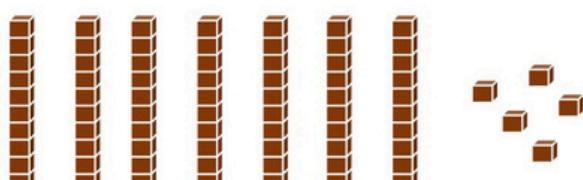
D	U



D	U



D	U



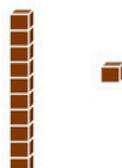
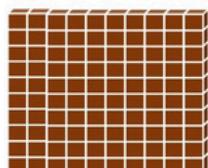
D	U

(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

NOME: _____

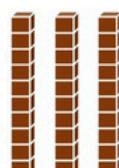
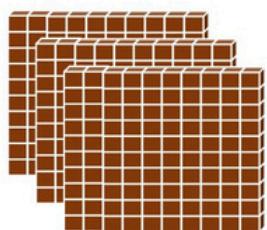
DATA: ____ / ____ / ____

DESCUBRA O NÚMERO CORRESPONDE EM CADA CASO E PREENCHA A TABELINHA:

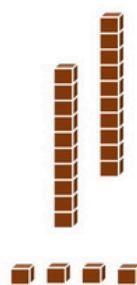
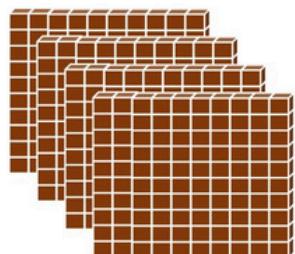


-

C	D	U

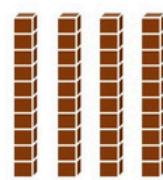
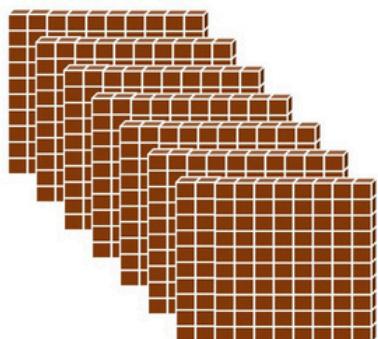


C	D	U



-

C	D	U



-

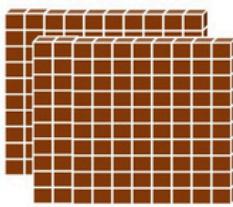
C	D	U

(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

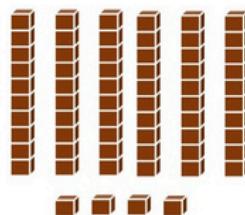
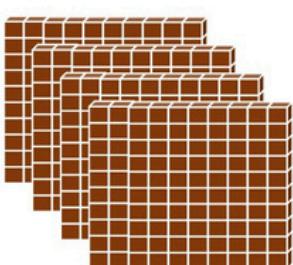
NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

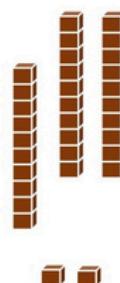
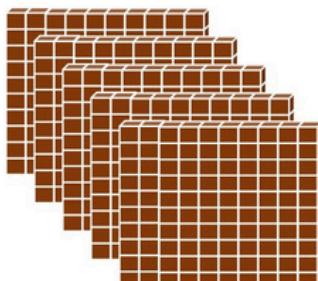
DESCUBRA O NÚMERO CORRESPONDE EM CADA CASO E PREENCHA A TABELINHA:



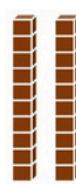
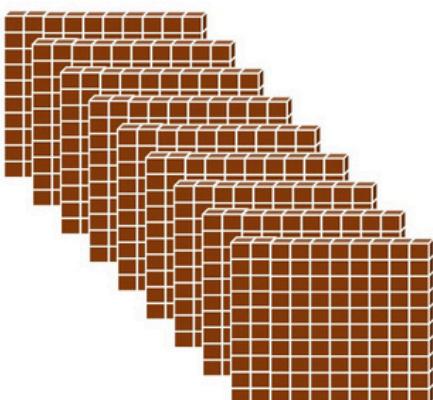
C	D	U



C	D	U



C	D	U



C	D	U

(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

RESOLVA AS OPERAÇÕES:

$$\begin{array}{r} 1 \ 0 \\ + 1 \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 1 \\ + \ \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 3 \\ + 2 \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 7 \\ + 2 \ 2 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \ 4 \\ + \ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 8 \\ + 1 \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 4 \\ + 2 \ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 0 \\ + 3 \ 3 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \ 3 \\ + 1 \ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 0 \\ + \ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 3 \\ + 2 \ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 6 \\ + 1 \ 9 \\ \hline \end{array}$$



(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

NOME: _____

DATA: ____ / ____ / ____

RESOLVA AS OPERAÇÕES:

$$\begin{array}{r} 1 \ 0 \\ - \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 1 \\ - \ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 5 \\ - 1 \ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 2 \\ - 1 \ 7 \\ \hline \end{array}$$

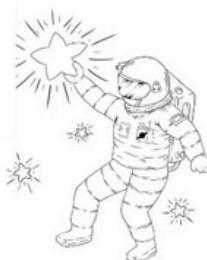


$$\begin{array}{r} 3 \ 4 \\ - 2 \ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 8 \\ - 1 \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 4 \\ - 2 \ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 0 \\ - 3 \ 3 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \ 3 \\ - 1 \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 0 \\ - \ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 3 \\ - 2 \ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 6 \\ - 1 \ 9 \\ \hline \end{array}$$



(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

COSTOU?

QUER RECEBER MAIS BRINDES COMO ESSE?

CONTINUE EM NOSSA COMUNIDADE E RECEBA
PROMOÇÕES, OFERTAS E BRINDES EXCLUSIVOS DA
NUUEM KIDS/TEENS.

AH! SOMENTE HOJE ESTAMOS LIBERANDO MAIS
BRINDES COMO ESSE, PARA QUEM ESTIWER
COMPRANDO ALGUM PRODUTO DE NOSSA LOJA,
CORRE E NÃO PERDA ESSA CHANCE!.

SEUS ALUNOS MERECEM
UM ENSINO DE QUALIDADE ❤

NUUEMKIDS.COM



CONHEÇA NOSSA LOJA!



ATENÇÃO!

PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO SEM AUTORIZAÇÃO

Todo o material incluso nesta apostila estão protegidos por direitos autorais de seu criador: **RAFAEL DA SILVEIRA**, sendo proibido toda ou quaisquer forma de plágio, cópia, reprodução ou qualquer outra forma de uso não autorizado.

Sujeitando-se o transgressor, as penalidades previstas nos códigos civil e criminal.

Caso tenha dúvidas, entre em contato com o suporte através do e-mail:
suporte@nuvemkids.com



**NUVEM KIDS © 2021
TODOS OS DIREITOS RESERVADOS.**